



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en
estudiantes de una universidad privada de Chiclayo”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Mendoza Checa, Cisne Milagros del Pilar (0000-0003-2619-5638)

ASESORES:

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (0000-0002-3671-975X)

Mg. Chunga Pajares Luis Alberto (0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHICLAYO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a mis padres Haydee y Alberto por su amor, paciencia y esfuerzo en todos estos años, por inculcar en mí el ejemplo de perseverancia, y motivarme para lograr todos mis anhelos.

A mis hermanos, Josseph y Guillermo por darme fuerzas con sus consejos que hicieron de mí una mejor persona, por siempre acompañarme y celebrar conmigo todos mis éxitos.

Dedico esta investigación a quienes me apoyaron, aquellos que compartieron conmigo sus conocimientos y han permitido que mi investigación se realice con éxito.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a mis padres, Haydee Checa Tavera y Alberto Mendoza Llaja por el apoyo constante en el camino de mi vida universitaria, gracias por inculcar en mí el ejemplo de trabajo y perseverancia en este proyecto de estudio, por enseñarme a no tener miedo adversidades porque Dios está siempre conmigo.

A mis hermanos, Josseph y Guillermo, y a mi querido sobrino Yeshua, por brindarme su apoyo y ser motivación seguir adelante, y lograr cada uno de mis sueños.

Agradecer a cada profesor de la carrera de Psicología por su paciencia, dedicación y brindarnos sus valiosos conocimientos y herramientas que fueron de gran ayuda en mi formación académica. Así mismo, agradecer especialmente a la Mg. Idrogo Cabrera Mary Cleofé y al Mg. Chunga Pajares Luis Alberto por sus consejos y guiarme durante todo este proceso permitiendo el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de correlación de datos.....	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
Referencias	40
ANEXO.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	26
Relación entre Dependencia Emocional y Violencia en el Noviazgo en Estudiantes de una Universidad Privada.....	26
Tabla 2.	28
Relación entre miedo a la ruptura y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada	28
Tabla 3.	29
Relación entre miedo e intolerancia a la soledad y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada	29
Tabla 4.	30
Relación entre prioridad a la pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada.....	30
Tabla 5.	31
Relación entre necesidad de acceso a la pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada	31
Tabla 6.	32
Relación entre deseo de exclusividad y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada.....	32
Tabla 7.	32
Relación entre subordinación - sumisión y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada.....	32
Tabla 8.	33
Relación entre deseos de control - dominio y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada	27
Figura 2. Nivel de Violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada.	28

RESUMEN

La presente investigación fue No experimental, transversal – descriptivo correlacional, tuvo como finalidad determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. La muestra quedó constituida en 384 universitarios de ambos sexos de la edad de 18 a 25 años. Se empleó como instrumento el IDE - inventario de dependencia emocional y CUVINO - cuestionario de violencia entre novios, con un alfa de Cronbach 0.94; y 0.93. Según los resultados obtenidos, no existe relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo. En cuanto a los niveles de dependencia emocional el 57.29% se encuentran en la categoría bajo o normal. En lo que respecta a los niveles de violencia en el noviazgo el 85.68% no presenta. De acuerdo a la relación de las dimensiones de dependencia emocional con las dimensiones de violencia en el noviazgo, se halló relación negativa, leve y significativa entre necesidad de acceso a la pareja y violencia sexual, así mismo se observa relación negativa - significativa entre la dimensión de dependencia emocional deseo de control y dominio con las dimensiones humillación y violencia instrumental correspondientes a la variable violencia en el noviazgo.

Palabras claves: Dependencia emocional, Violencia en el noviazgo, universitarios.

ABSTRACT

The present investigation was non-experimental, cross-sectional - descriptive correlation, its purpose was to determine the relationship between emotional dependence and dating violence in students of a private university in Chiclayo. The sample was made up of 384 university students of both sexes between the ages of 18 and 25. The instrument used was the IDE - emotional dependency inventory and CUVINO - questionnaire of violence between boyfriends, with a Cronbach's alpha of 0.94; and 0.93. According to the results obtained, there is no relationship between emotional dependence and dating violence. Regarding the levels of emotional dependence, 57.29% are in the low or normal category. Regarding the levels of dating violence, 85.68% do not present. According to the relationship of the dimensions of emotional dependence with the dimensions of dating violence, a negative, slight and significant relationship was found between the need for access to a partner and sexual violence, as well as a negative-significant relationship between the dimension of emotional dependence desire for control and domination with the dimensions of humiliation and violence.

Keywords: Emotional dependency, Dating violence, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Siendo considerados fenómenos conductuales, a nivel global, el incremento de violencia en el noviazgo, en sus diversas manifestaciones, siendo la dependencia emocional una característica observada en nuestro entorno social, sin importar el lapso o la formalidad que apruebe dicha relación sentimental, trayendo consigo consecuencias negativas a corto o largo plazo, siendo visto por la sociedad como una amenaza de salud pública, es decir no distingue ninguna clase de índole social, cultural, ni sexo.

De acuerdo con OMS (2017), la violencia puede manifestarse de manera sutil en la primera etapa de noviazgo, la violencia en las parejas se verá reflejado en el comportamiento de la persona con quien se tiene o se tuvo un vínculo afectivo que puede ocasionar lesiones tales como la violencia física, sexual, verbal o psicológico, así como la coacción y comportamientos de control. Según un estudio realizado por ENVIN (2019), informa que de 10 mujeres solo 3 de ellas denuncian haber sido agredidas durante su etapa de noviazgo. En México, adolescentes de 15 y 17 años han sido vulnerable ante la violencia psicológica abarcando 76%, sexual 17% y física 15%.

En todo Latinoamérica, y en el transcurso del tiempo uno de los enigmas más recurrentes en las relaciones sentimentales, es la dependencia emocional. Así mismo, en España, la organización de AIS (2018), señala que la dependencia emocional se presenta con más frecuencia en damas abarcando un 75% lo que las coloca en un nivel alto y los hombres con un 25% situándolos en un nivel bajo. Cabe mencionar, no hay duda que el entorno sociocultural donde crecemos va a influir mucho para que suscite este problema, es importante considerar aquellas características psicológicas individuales, que puede desencadenarse y correr el peligro de convertirse en víctima o victimario de violencia. Tomando un rol importante los medios de comunicación durante el crecimiento de las niñas(os), así como programas televisivos infantiles donde representan un amor de fantasía, protector y sumisión. Laca y Mejía (2017).

En México, esta situación es de gran interés para diferentes investigadores, así como para instituciones privadas y públicas, es así que Castillo, et al. (2015), averiguando la correlación entre violencia en las parejas y

dependencia emocional en la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo con 317 universitarios, tras ser llevado cabo mediante un análisis estadístico de Pearson, determinaron correlación positiva y significativa entre las variables.

Prensa Libre (2015), recopila distintos pensamientos y definiciones, y refiere que el no respetar las opiniones del otro, la poca comunicación, el mal uso de las redes sociales, la desconfianza, el no respetar la intimidad, la intromisión de amigos y familiares son algunos de los problemas que generan conflictos en las parejas que no saben manejar estas circunstancias, suscitando a lo largo de la relación indicios de agresión psicológica o física, y en el peor de los casos, la muerte. Teniendo en cuenta que la violencia no es un fenómeno propio de adultos, tampoco tiene un género específico, ni únicamente se encuentra en matrimonios, convivencia; sino que además se presenta en el enamoramiento; en ese sentido, adolescente también forman parte de este círculo de agresores y víctimas, donde el tipo de violencia más recurrente, son las agresiones verbales, cabe resaltar que son los hombres quienes evidencian mayor nivel de violencia directa.

Por otro lado, situándonos en España se manifiestan altos índices de maltrato en este público; siendo las damas quienes proyectan los índices más elevados abarcando el 95,3%, y por otro lado los hombres obteniendo el 92,8% lo que confirmando que existe violencia psicológica en sus noviazgos.

Por su parte, INEI (2018), registró en el 2017 un alto nivel de violencia en el lugar, confirmando que 65,9%% de damas alguna vez sufrieron de violencia física, psicológica o sexual por parte de su pareja, y si lo comparamos con el año anterior, en los últimos meses el 11,1%, de mujeres fueron víctimas de violencia. Para mayor enfoque, podríamos decir que en las parejas la violencia es considerada un problema que suscita varios focos de intervención, una de las primeras investigaciones realizadas en población juvenil y adolescente demostró que un 61.5% de 202 adolescentes sabían de parejas que sufrían violencia, mientras que el 21.2% indicó haber sufrido alguna modalidad de violencia (Valenzuela y Vega, 2015). Por su parte, Becerra et al. (2015) encontró que el 19.2% de adolescente de secundaria de una comunidad de Brasil indicó que sufre violencia en el noviazgo, y que, a partir del hecho, el 40% no hizo nada al

respecto y el 36% terminó dicha relación. En cambio, Rubio, Carrasco, Amor y López (2015) encontró que un 41.9% de parejas mencionaron padecer violencia. Más investigaciones arrojan que, en el noviazgo, el maltrato psicológico es el modelo de violencia más común, y según las estadísticas de EEUU del año 2007 se reportaron que hasta un 10% de estudiantes de secundaria sufrió de violencia en el noviazgo, dichas cifras para el 2013 aumentaron, siendo las mujeres una representación del 64.7% y 61.7% en varones (Consejo de investigación de la Política Social, 2017). Esto se debe a que las parejas asocian el conflicto como dinámica familiar, normalmente están en desacuerdo, mientras que uno busca la solución el otro está de espectador; lo que provoca un choque entre ambos; y por lo general, dan valor a los conflictos negativos, pero son ideas contrarias que a veces son constructivas, frente a la presencia de conflictos utilizan estrategias tales como la comunicación, evitación, coerción, negociación, auto modificación, acomodación, reflexión entre otras (Méndez y García, 2015).

Situándonos en el Perú, la Dependencia Emocional es una situación que se gesta en la niñez y se prologa hasta adultez volviéndose en muchos casos una patología, presentando necesidad de afecto y apego; por lo cual a los hombres y mujeres dependientes se les hace difícil terminar una relación (Diario El correo, 2018). Es importante identificar este problema ya que trae consigo violencia, celos enfermizos, inestabilidad social y problemas en la salud mental (Diario El Correo, 2017).

Asimismo, Radio Programas del Perú (2016), declara que varias personas al inicio de su relación creen erróneamente que su pareja lo es todo en su vida, siendo incapaces de cortar una relación aun sabiendo que se encuentran en una situación insana, llegando al punto de convertirse en una adicción, generando un bajo desarrollo social, familia y hasta de ellos mismos accediendo a situaciones que no encajan con su personalidad, creen que lo correcto es anteponer a pareja, restando prioridad a sus propias necesidades. Muchas veces, esto se refleja en el alarmante aumento de los elevados índices de violencia en el noviazgo en Trujillo, se presentaron 260 casos de violencia, donde hasta un 40.99% padece de violencia sufrida por su novio, siendo el tipo de violencia con mayor prevalencia el de amenazas sufridas que representa el 40.41% y, en general, el 66.5% de 105 mujeres manifestó una tendencia a padecer violencia, estos datos

se reproducen en la provincia de Ascope, con 312 casos en la que se estableció que las estadísticas de personas que sufren de violencia superaron a los reportes de la violencia cometida, siendo la violencia verbal la más común. A estas cifras le sigue la provincia de Chepén con total 358 casos de violencia. Asimismo, la provincia de Virú cuenta con un total de 337 casos de violencia. Mientras que, en Arequipa se ha encontrado que un 43.4% de mujeres ha presentado un nivel moderado de violencia en su noviazgo, y el 13.3% indicó un nivel grave. Sin duda alguna, los índices crecientes en los casos de violencia de las distintas formas, se debe a no existir una propuesta de resolución de conflictos que se adapte a la solución en sí, por lo que cada uno ve su interés, y no existe comunicación alguna, que ayude a manejar los conflictos de mejor forma.

En este contexto, al conocer la gravedad de la dependencia emocional en los jóvenes, al mismo tiempo visualizando que va de la mano con los elevados registros de violencia en el noviazgo, y siendo considerandos como problemas con impactos negativos es que surge mi motivación para ahondar en el tema y realizar la presente investigación, permitiendo conocer la situación que se presentan en una Universidad Privada de Chiclayo y hallar si existe correlación entre ambas variables.

Contando con diferentes aportaciones relacionadas a la investigación se desarrolló la formulación del problema del presente estudio. ¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo?

La investigación es de gran importancia, ya que se necesita ahondar en este tema y recopilar la información necesaria, teniendo en cuenta que la violencia en el noviazgo es una de las problemáticas más sobresalientes a nivel mundial, cabe resaltar que la dependencia juega un rol importante ya sea a la conmoción hacia el estado físico como mental, corriendo peligro que con el tiempo se vuelva un patrón estable en cuanto a la relación trayendo consigo consecuencias muy negativas para las personas que se encuentra en esta problemática, por ello resulta relevante conocer a detalle si existe correlación entre las variables.

Este estudio nace del interés de querer ampliar y aportar mediante la investigación, nuevos conocimientos sobre la explicación de ambos constructos,

asimismo será de gran ayuda ya que permitirá tener una mejor comprensión, y proponer medidas que ayuden a concientizar a la población universitaria sobre la salud mental de cada persona, así como fomentar relaciones saludables y fortalecida.

Esta investigación beneficiará a toda la comunidad universitaria, dado que gracias a los resultados que se obtendrá nos ayudará a conocer la situación actual que viven hoy en día las parejas, y servirá como aporte científico de estudio lo que permitirá ser referente teórico para futuras investigaciones.

Asimismo, la Universidad y profesionales dedicadas a esta área, al conocer los resultados de ambas variables de estudio pueda elaborar talleres a los estudiantes, capacitación a docentes con el fin de afrontar esta realidad que viven los estudiantes de la universidad.

En función a lo planteado, el objetivo general fue identificar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. De eso se dependen los siguientes objetivos específicos, establecer el nivel de dependencia emocional. Determinar el nivel de violencia en el noviazgo. Hallar la relación entre la dimensión miedo a la ruptura y las dimensiones de la violencia en el noviazgo. Encontrar la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad y las dimensiones violencia en el noviazgo. Establecer la relación entre la dimensión prioridad de pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo. Señalar la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo. Descubrir la relación entre la dimensión deseo de exclusividad y las dimensiones de violencia en el noviazgo. Conocer la relación entre la dimensión subordinación u sumisión y las dimensiones de violencia en el noviazgo. Identificar la relación entre la dimensión deseo de control y dominio y las dimensiones de violencia en el noviazgo.

Es así como, se formuló la hipótesis alternativa, existe relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. Asimismo, se formuló la hipótesis nula que niega lo anteriormente mencionado, no existe relación entre dependencia

emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Como trabajos previos se pueden destacar a Alvarado (2018) quien realizó una investigación con la finalidad de detallar las manifestaciones de violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia contra la mujer, en madres de estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Fernández de Córdova”. Fue un estudio cuantitativo con alcance descriptivo, de corte transversal, y para lo cual trabajaron con 220 damas como muestra representativa, para la investigación se aplicaron las pruebas de Índice de abuso del cónyuge, la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja y cuestionario de dependencia emocional, los cuales después de su aplicación y ser procesados registraron que la mayoría de los participantes son violentadas psicológicamente acompañado de violencia sexual por su pareja. Son féminas que presentan un grado medio de dependencia emocional; además de presentar actitudes indiferentes y favorables hacia la violencia contra la mujer.

Asimismo, tenemos a Salguero (2016), en su investigación que tuvo como objetivo describir la media de los rasgos de dependencia emocional en mujeres estudiantes de las Licenciaturas en Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar. Fue un estudio de tipo cuantitativo – descriptivo, su población estuvo conformada por 123 universitarios de la carrera de psicología clínica e industrial como muestra, aplicando la escala sobre las relaciones de pareja, cuestionario que fue elaborado por la indagadora y validado por un equipo de expertos. De donde se puede obtener que estudiantes de ambas carreras presentan rasgos leves de dependencia emocional, presentando alto nivel en su autoestima, seguido de un nivel leve a la dimensión miedo a quedarse sola y demostrando bajo grado respecto al indicador presión a tener pareja.

En tanto, Mendoza (2018), en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y la violencia de pareja en mujeres que acuden a las unidades de atención y prevención a la Violencia Familiar (UNAVI). Fue un estudio de de tipo descriptivo – correlacional, la población constó 95

damas de 19 a 70 años, a las cuales se les atribuyó el cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja y el cuestionario de dependencia emocional. Los resultados procesados determinaron que no presenta correlación significativa entre violencia de pareja y dependencia emocional. No obstante, presentó relación con respecto a violencia sufrida y ejercida con sus diversos modos en daño y frecuencia por las diversas tipologías de violencia como son físico, sexual, verbal o psicológica y económico.

Por otro lado, con respecto a antecedentes nacionales, encontré a Montalvo (2018), en su investigación quien buscó mostrar la relación que existe entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo. Fue un estudio correlacional, la población quedó conformada por 300 universitarios de 16 a 19 años de ambos sexos, a quienes se aplicó el cuestionario de violencia en la relación de noviazgo en adolescentes y el inventario de dependencia emocional. Los resultados alcanzados manifestaron correlación directa en magnitud moderada entre las variables de estudio. Al mismo tiempo, presenta relación directa con los indicadores de dependencia emocional y los indicadores de violencia en el noviazgo, corroborando que, mientras mayor violencia entre parejas exista, habrá mayor dependencia emocional.

Mientras que Aliaga (2017), realizó una investigación con el fin de encontrar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Institutos Superiores de la ciudad de Trujillo. Fue un estudio correlacional, la población estuvo conformada por 247 universitarios de ambos sexos, se utilizaron como instrumentos el inventario de violencia entre novios y el cuestionario de dependencia emocional. Datos que al ser procesados dieron como resultado que presenta correlación entre las variables de investigación, mostrando una correlación mediana estadísticamente significativa a través de Spearman 0.399** entre ambos constructos.

Además, Sevilla (2018), realizó un estudio que tuvo como objetivo decretar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo. Fue un estudio Correlacional, su población de estudio quedó constituida por 350 alumnos entre hombres y mujeres correspondientes a los 15 y 19 años, pertenecientes a entidades privadas y públicas, con los cuales se emplearon el cuestionario de violencia en

las relaciones de noviazgo y el cuestionario de dependencia emocional. Luego de ser procesados los datos dieron como resultado que presentan correlación directa con grado de efecto mediano en relación a las ambas variables investigadas.

Villena (2019), realizó una investigación con objetivo de relacionar la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao, 2019". Fue un estudio de tipo cuantitativo, correlacional - descriptivo, la muestra de estudio se concretó en 295 adolescentes. Los instrumentos a utilizar fueron CADRI – Conflict in adolescent dating relationships inventory y IDE – inventario de dependencia emocional. Los principales resultados arrojaron que se encontró en las variables de estudio relación directa y significativa. Pese a, la relación es moderada. Para concluir, se halló que 22% de los hombres demuestran dependencia emocional con índices mayores, y 18% las mujeres son los que cometen actos violentos en contra de sus parejas.

Por otro lado, Chafloque (2016), realizó un estudio con la intención determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia psicológica en parejas atendidas en el centro de salud Paul Harris. La investigación fue descriptiva – correlacional, no experimental, estuvo constituida en cuarenta personas que se encuentran dentro de los 18 y 25 años, con quienes trabajaron el inventario de dependencia emocional y el cuestionario de violencia psicológica. Dando como resultado la existencia de correlación en las ambas variables, con respecto al 43% de la muestra presenta nivel alto de violencia psicológica, el 30% se encuentra en un nivel medio. Sin embargo, en lo que se refiere a dependencia emocional el 42 % de la muestra se encuentra en el rango más superior que concierne a muy alto y el 23% presenta un nivel moderado.

Finalmente, Murga (2019), en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la aceptación de la violencia en el noviazgo con la desconexión moral en jóvenes de una universidad de Chiclayo. Fue un estudio no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo constituida en 335 universitario del I al X ciclo de Administración, con los que se trabajó la escala de aceptación de la violencia en el noviazgo y la escala de mecanismo de desconexión moral. Los principales resultados muestran que existe relación

significativamente ambas variables de estudio, así mismo se demostró que el 61.4% de estudiantes presentan bajo nivel en cuanto a la admisión de violencia en la pareja y en relación a desconexión moral denotan 41.4% un nivel medio.

La investigación realizada fue apoyada bajo el punto de vista de: John Bowlby (1998), quien, mediante la Teoría del vínculo afectivo, presenta el apego como una conducta que posee base biológica evolutiva y que se adapta de manera dinámica con el fin de reemplazar las necesidades de cada persona. En la etapa de la infancia, con quienes se establecen un vínculo afectivo permanente y quienes pueden sustituir estas vendrían a ser nuestros primeros cuidadores (en especial la figura materna), de quienes se tiene la expectativa que brinden a sus hijos bienestar en situaciones amenazantes, y así mismo sean, un apoyo seguro para explorar el mundo. Esta teoría nos detalla cuando nace la dependencia emocional, y expresa el vínculo afectivo como el lazo que se crea entre dos o más personas, y la necesidad de entablar y conservar la unión con ellos. Al mismo tiempo hace referencia a la primera etapa de vinculación con las primeras figuras de apego donde predomine todo tipo de violencia y agresiones, se establecerá y volverá un patrón en cuanto a la elección de una pareja en la cual se repetirá esta dinámica de relación.

De acuerdo con esta teoría las personas que provienen de familias en los cuales fueron testigos o padecieron violencia, manifiestan problemas al manejar sus emociones, pocas habilidades para afrontar situaciones estresantes y/o escasa seguridad en sí mismos, situación que pueden presentarse como secuela de lo anterior, así mismo existiría altas probabilidades de iniciar relaciones de parejas insanas. Desde tal perspectiva, la reacción agresiva en la adolescencia se da a causa de las vivencias desagradables en los primeros años de la vida, como los abusos de los progenitores, abuso en la niñez, apego poco seguro, etc.; de tal modo que influirá en el tiempo presentándose con patrones disfuncionales. No obstante, cabe resaltar que las vivencias personales llevan a un proceso de desarrollo personal que permite rectificar y cambiar estos patrones.

Pioneras en el campo de la investigación Hazan y Shaver (1994), afirmaron que la conducta de las personas en sus diversas relaciones afectivas

se ha ido moldeando por la relación de papá y mamá que desde niño ha ido evidenciando.

En cuanto a la Teoría del Aprendizaje Social, ofrecida por Albert Bandura (1973), señala la capacidad que tenemos los seres humanos al observar en la infancia un modelo e intentamos imitar y adquirir nuevas actitudes, habilidades, comportamientos entre otros. Las actitudes humanas mayormente son aprendidas, no innatas. La mayor parte del aprendizaje es asociado y metafórico, el autor acepta que al aprender estamos expuestos a ciertas situaciones en las cuales nos condicionamos y reforzamos de manera positiva o negativamente. De la misma forma será difícil de entender nuestros comportamientos si no admitimos que existen aspectos de nuestro entorno que están influyendo en nosotros en forma de presiones externas, como lo señalaría el conductismo.

Además, Bandura (1976), menciona que las reacciones agresivas en una relación se aprenden mediante la imitación y según lo que observamos, curiosamente de aquellos que manejaban y dirigían el hogar.

Las agresiones dentro de una relación amorosa en la adolescencia, se originará debido al aprendizaje de los mismos ya sea por las vivencias personales o al ser espectadores de relaciones en las que estaba presente la violencia. Por lo tanto, los individuos que atraviesan o están sometidos a violencia mostraran altas probabilidades de presentar conductas violentas a diferencia de aquellas que no han tenido contacto de manera directa o indirecta a agresiones de cualquier índole. En definitiva, Bandura hace uso de su teoría para recordarnos principalmente que estamos en constante formación, nuestros desarrollo impredecible y limitados son de gran importancia. Sin embargo, aunque son secretos y solo nos corresponden a nosotros, dicho proceso tiene un inicio que en gran parte es social. Es justamente nuestra capacidad de proyectarnos en las conductas de los otros lo que nos permite predecir qué es lo que se ajusta o no. Además, dichas etapas del proceso de aprendizaje permiten construir la personalidad de cada individuo.

Teniendo en cuenta que cada persona lleva a cabo un propio proceso de construcción, basado en sus experiencias y no se ajusta exactamente a imitar

ciertos métodos de resolución de conflictos de nuestros progenitores. Seguido a esto, algunos estudios han corroborado que tanto agresores como aquellas personas que fueron violentados por su pareja, en su niñez han experimentado o evidenciaron comportamientos agresivos en sus familias, amistades o parejas pasadas.

Por otra parte, en cuanto a la Teoría Feminista, sobre la aprendida indefensión fue establecida por Seligman (1975), aunque Leonore Walker (1979), fue quién apertura una investigación la cual sigue en vigencia hasta el día de hoy, según las creadoras, la frecuencia en los episodios de violencia reduce la motivación de la fémina a dar una respuesta. Por ende, esta deja de ser pasiva para convertirse en conflictiva. Por segundo lugar, la habilidad cognitiva para poder notar éxitos esta modificada. Esto significa que no cree posible que su respuesta brinde resultados positivos, visualizando una alarmante desmotivación para hacerle frente. Por lo tanto, obtendremos teorías que conjuguen pasividad, una pobre habilidad de resolver conflictos y un sentimiento de sumisión, pobre autoestima e incompetencia.

Esto quiere decir que en cuanto más prolongado sea el lapso en el que la mujer esté en exposición a la violencia, más deterioradas estarán sus capacidades cognitivas y emocionales. Por ende, se debe resaltar otros enunciados de la misma autora citada en su libro “mujeres maltratadas” (1979), en el que se realiza un ciclo de violencia que en cuanto va repitiéndose en el tiempo, va vinculando más de alguna forma a la mujer sometida con su victimario a través de tres etapas; acumulación de tensiones, agresión y arrepentimiento. Durante la agresión Walker estipula en esta teoría que la víctima padece disociación junto a sentimientos de desconfianza sobre lo que está pasando verdaderamente lo que a la vez le provoca un colapso emocional que se irá disminuyendo entre la tercera etapa de arrepentimiento (luna de miel) en el cual el victimario hace su mayor intento por cumplir con la imagen idealizada de que tiene su víctima sobre él como su pareja.

Leoner Walker (1989), busca brindar una explicación de cómo la sociedad no igualitaria de género ha venido influenciando en la violencia de parejas, dándole poder al hombre sobre la mujer. Asumiendo desde esta posición que el

género femenino es visto como instrumento de control a quién debe dominar el sistema patriarcal haciéndose visible en el ámbito familiar como el público en el cual el papel de la mujer está expuesto a los roles que el poder masculino le otorgue. Mediante los principios de aprendizaje social, la violencia de género es la trasgresión con la finalidad de mantener dominada y controlada a la pareja en una relación de desigualdad, la presencia de carencia sobre igualdad de género, transmitidos y adquiridos a nivel personal por el entorno sociocultural donde crecemos.

Esta postura teórica ha sido adaptada a la violencia en noviazgos, teniendo en cuenta las diversas y enriquecedoras evidencias sobre la influencia que persisten en los sistemas familiar con creencias tradicionales en relación a los roles de género, ya sea en el origen o en el desarrollo de la violencia. La presente adaptación explica y estudia el porqué de las agresiones que son cometidas por los jóvenes, señalando la intensidad de su gravedad, y analizando las probables desigualdades entre ambos géneros.

Por lo general Castelló (2005), expone la dependencia emocional a modo de necesidad exagerada de tipo amoroso que sientes por otra, en este caso su pareja. Estas personas se distinguen porque tienden a idealizar a la persona con la que están, suelen ser manejables evidenciando una pobre autoestima, aferrándose de forma desmedida a su pareja, teniendo relaciones afectivas insanas, por miedo a estar solos. En relación a sus distintos amoríos que desde la adolescencia hasta la edad adulta van teniendo, se caracteriza la persona dependiente por ser quien adopta el rol sumiso y pasivo, mientras que su pareja el rol violento y dominante, llegando el dependiente al extremo de vivir solo para su pareja. Sin embargo, su condición permanente no inicia en el ciclo de dicha relación, sino en la personalidad de cada individuo; esto quiere decir que la persona dependiente lo es estando o no en una relación sentimental, aunque lo más probable es que siempre se encuentre con pareja porque su patología genera que inmediatamente busque a otra pareja para cubrir su necesidad. Es así que al hablar de esta variable se refiere también como “un patrón de carencias afectivas arruinadas que intentan conseguir ansiosamente cubrirlas a través relaciones interpersonales estrechas.”

Además, Riso (2012), se suma y menciona que el dependiente emocional denota un apego desmedido, padeciendo el síndrome de abstinencia emocional al terminar su relación de pareja, asociando la dependencia como una adicción, por lo general, la persona dependiente invierte demasiado esfuerzo y tiempo a su pareja con el propósito de que permanezca a su lado, lo que conlleva que está presente un escaso desarrollo personal, familiar, social y laboral, afectando su autoestima y autorrealización.

Por otra parte, Gómez y López (2017), describen la Dependencia Emocional como una cadena de comportamientos desadaptativos contingentes a una interacción afectivo dependiente o la necesidad desmedida que un individuo siente hacia otra persona en el lapso de las diferentes relaciones afectivas que tenga. Entendida también como una conducta desorganizada que presenta una persona respeto a otro, generando una extrema necesidad de permanecer a su lado, con una conexión emocional distorsionada que genera en él problemas psíquicos y físicos importantes.

Hernández (2016), indica que la dependencia emocional es un término que, aunque es mencionado frecuentemente, no se han detenido a estudiarlo minuciosamente y definirlo. Por ello, estudia las semejanzas y discrepancias que presentan con la dependencia emocional. Basándose en los conceptos básicos que están relacionados con esta temática, los cuales son el apego ansioso, codependencia, adicción amorosa o personalidad autodestructiva.

En cuanto a teorías, Aiquipa (2015), considera que para unos es un mal de amores donde una de las parejas se ve más afectada porque está muy enamorada, pero no es correspondido, mientras que para otros es un duelo tras una ruptura amorosa, mientras tanto otros expertos lo asocian a un trastorno de la personalidad dependiente. Asimismo, alude que el dependiente se identifica por presentar la necesidad exagerada de afecto que una persona siente en el lapso de sus diferentes relaciones. Por otro lado, debemos resaltar que propone tres tipos de dependencia emocional. No obstante, su teoría y sus postulados se colocan exclusivamente en la dependencia emocional estándar pues es la que más se visualiza en la sociedad, suele encontrarse usualmente este tipo de dependencia cuando se evalúa. Cabe resaltar que diferentes investigadores

destacan que la dependencia emocional se ve reflejada a menudo en las mujeres que en varones.

En relación Aiquipa (2015) mediante el IDE, expone siete factores que presenta la dependencia emocional:

Miedo a la ruptura (MR). Hace referencia al temor de ser abandonado o perder a la persona que ama, dando por finalizado la relación, ocasionando en el dependiente estados de ansiedad, aferrándose y presionando a su pareja a seguir manteniendo un vínculo afectivo.

Intolerancia o miedo a la soledad (IMS). Se manifiesta como una sensación dolorosa que se experimenta al sentirse abandonado por la persona amada, se relaciona con el presentimiento de no poder estar sin su pareja, teniendo a necesidad que pasar más tiempo a su lado, para asegurarse que sus sentimientos son correspondidos, y evitar que se dé por terminada la relación y perder a su pareja.

Prioridad de pareja (PP). El dependiente pone sobre cualquier cosa en primer lugar a su pareja dando menos importancia cualquier otro aspecto familiar, amigos, actividades, incluso el mismo. Consideración excesiva de la misma, centra toda su atención en su pareja, el sentido de su vida.

Necesidad de acceso a la pareja (NAP). Representa al estado de inseguridad que una persona siente por su pareja, tratando de mantener un vínculo con su pareja ya sea física o virtualmente demostrar de diversas maneras sus sentimientos para asegurar su relación.

Deseos de exclusividad (DEX). Menciona el hecho de compartir más tiempo con la persona amada, complaciendo sus necesidades, llegando al límite de aislarse y cambiar sus propios planes con la intención de satisfacer a su pareja y mantenerla a su lado.

Subordinación y sumisión (SS). Es frecuente que se tolere malos tratos en la relación, permitiendo conductas y sentimientos negativos de la pareja, centrando toda su atención en él, descuidándose de sus intereses personales, evidenciando sentimientos de sumisión.

Deseos de control y dominio (DCD). Está asociado con ciertas características del TLP, la persona dependiente expresa conductas impulsivas llegando al grado de agredirse. Llevando al dependiente a usarlo como estrategia para manipular a su pareja cuando se manifiesta el término de su relación, volviéndose un patrón repetitivo, hasta que la otra persona tome una decisión definitiva.

Por otro lado, Velázquez (2011), alude que la violencia en el noviazgo en la adolescencia es sin duda una etapa donde las personas pasamos por diversos cambios biológicos, psíquicos, sexuales, emocionales y sociales que ocurre y son muy definitorios en la identidad personal. Sobre todo porque es la etapa en que se vuelven más fuertes los sentimientos sexuales e inician los noviazgos, tanto varones como mujeres pasan por distintos tipos de relaciones, este es el proceso cuando conoces a una persona y todo suele ser más atractivo y divertido, y a su vez difícil y triste cuando acaba una relación sentimental, y con respecto a la condición propiamente emocional, es la etapa vital sin distinción étnica o de clase social, la inestabilidad con el tiempo puede volverse un patrón permanente, y en ciertas situaciones suele ser muy propicia para las crisis recurrentes, y si no tiene la ayuda de familiares, amigos o de un profesional puede salirse de control y tener consecuencias negativas tal y como violencia física, verbal, o buscar vías como el alcohol y las drogas para huir de la realidad.

El noviazgo, también definida como “una relación en la que se incluyen vivencias sociales y actividades en conjunto con la exclusiva intención de continuar con el vínculo hasta que uno de los involucrados lo deje por terminado, se de una relación distinta como la convivencia o en el mejor de los casos se formalice mediante la unión del matrimonio.” Straus, (2004), citado por Rojas L. y Flores I., (2013). También es conocida como el vínculo que sienten dos personas que se atraen mutuamente. Es la etapa buscan experimentar, y se dan la oportunidad de conocer sus gustos, compartir actividades y pensamientos en común, y es el proceso que toda pareja pasa para que en un futuro se consolide una relación permanente. (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana, 2012).

Para Alegría y Rodríguez (2015), la violencia en el noviazgo abarca un conjunto de conductas, sentimientos, vivencias, actitudes y estilos de relacionarse que puede generar pérdidas personales y daños, causando malestar en las parejas. Asimismo, se refiere al utilizar la fuerza física con mala intención, prohibición, abuso psicológico y/o sexual causando daños hacia otra persona.

Así mismo Betancourt et. Al. (2011), manifiestan que se han encontrado diversos componentes que se relacionan con la violencia en el noviazgo, tales como la baja autoestima, la edad, el entorno sociocultural nos desarrollemos, el consumo de drogas, y la violencia intrafamiliar considerada como la más importante para que las personas adopten conductas agresivas. Estos son factores importantes para que se dé y exista cualquier tipo de violencia dentro de una relación de pareja.

Por otro lado, la OMS (2002), determina la violencia como el uso intencionado del poder, utilizando amenazas y la fuerza física, en contra de otra persona, comunidad o grupo, incluso de nosotros mismos, trayendo consigo consecuencias que provoque o mantenga posibilidades de originar homicidio, lesiones, afectación psicológica, trastornos de desarrollo o limitaciones.

Según Cortés et al. (2018), manifiestan que estas conductas de violencia propiciadas entre parejas en sus diversas relaciones afectivas, forma parte importante de un fenómeno conductual de la sociedad, volviéndose un tema alarmante por las secuelas psicológicas y físicas que trae consigo a lo largo del tiempo, así como su aparición cuando inician una relación afectiva de pareja, donde se adquieren conductas negativas que con el tiempo pueden llegar a extenderse y consolidarse a la edad adulta y convertirse en una base para que en el futuro se genere una violencia mucho más grave.

Así mismo, Wolfe y Wekerle (1999) manifiestan que a lo largo de la vida las personas buscan entablar relaciones interpersonales, conjuntamente es habitual que muestren conductas agresivas y comportamientos restrictivos. Sin embargo, enfocándonos desde el desarrollo, los desacuerdos de género que existan en una relación pueden ser menos visibles siendo el caso de parejas

jóvenes y que recién estén iniciando una relación, a diferencia de parejas adultas. Es así que cuando pasando por la etapa de violencia, el victimario pocas veces denuncia este hecho e incluso llega a justificarse como una situación normal.

Por último, al referirnos a la violencia en el noviazgo debemos tener en cuenta que debe ser abordado con la seriedad que amerita este fenómeno, ya que no respeta edad, clase social o cultural. No sólo esa confirmada por violencia física que hace referencia a empujones, los golpes, entre otras cosas. Además, está presente la violencia verbal que consiste en insultos, amenazas, etc. Siendo conocida como la más grave de todas, la violencia psicológica comprende desde humillaciones al punto de minimizar la capacidad que una persona tiene para tomar sus propias decisiones con respecto a su vida. (Escoto, González, Muñoz, y Salomon, 2007).

En cuanto al ciclo de violencia Walker (1979), explica la violencia en relaciones interpersonales está basada en tres etapas:

La primera etapa o de acumulación de tensiones, se identifica por las molestias, enojos, conflictos y actitudes agresivas de manera sutil. La pareja cree que puede mantener el control de la situación siempre y cuando haga todo aquello que pueda generar rabia o enojo en el hombre y la agrede. Para creer que el ambiente está bajo control, la fémina no manifestara emociones de disgusto o molestia y comenzara a internalizar la lógica de su victimario, aquel que carga toda la responsabilidad de la situación, y la consecuencia de provocaciones generadas por la víctima. Se podrán originar golpes leves, pero estará más presente la violencia psicológica.

Mientras tanto la etapa conflictiva o aguda, es la fase donde las situaciones que se originaron en la fase de acumulación de tensiones empeoran y no es capaz de responder a ningún intento por controlarla. La falta del mismo y el grado de destrucción hace una clara diferencia a la anterior. Durante este estado, la agresión se evidencia ya sea en los empujones, patadas, puñetes y al lanzar objetos o golpear los mismo, hasta el uso de armas. La duración puede ser de unos cuantos minutos hasta días. Después la violencia se detendrá por

que el hombre toma conciencia sobre lo que ha hecho o por que la mujer decide abandonar el hogar, llama a las autoridades o necesita de hospitalización.

En tal sentido, la etapa de reconciliación es llamada luna de miel, aquí el victimario se presenta después de haber procedido con actos violentos hace demostraciones de arrepentimiento y lamenta su conducta, ofreciendo regalos, viajes, salidas, etc. Pide disculpas, cree y convence que nunca más la agredirá y que con su ayuda las cosas mejorar y marcharan mejor. En esta fase es probable que la persona golpeada desiste de entablar una denuncia confiando en su arrepintiendo y prometidos cambios por parte del agresor. Las victimas continúan con compañeros, pasado el proceso de denuncia retirada, valora el afecto y la historia que los uno, así como el recordar que puede llegar a ser una persona en quien puede confiar y a quien respetar. Manifiesta sentimientos de culpabilidad y remordimiento, por haber pensado en asistir al establecimiento policial para levantar cargos en contra de su pareja.

Mientras tanto Rodríguez et al. (2010), Exponen que la Violencia en el Noviazgo está compuesta por ocho dimensiones:

Desapego. Establecida como la conducta del novio/a a desaparecer por día sin dar explicaciones, suele llegar tarde a las citas e irresponsables con lo prometido en la relación, ignora las demostraciones de afecto e incluso a proporcionar apoyo, más bien, suele imponer reglas y manipular.

Humillación. Suele utilizar insultos o ridiculiza por las ideas, creencias o modos de expresarse, critica y devalúa la valía personal e incluso puede humillar públicamente.

Sexual. Ha forzado a la realización de actos sexuales o se ha sentido obligada/o, trata como objeto para satisfacerse, fuerza a realizar tocamientos o mostrarse desnuda no tomando en cuenta los sentimientos.

Coerción. Suele ser invasivo y dominante, suele poner a prueba los sentimientos, amenaza con causarse daño si piensa terminar la relación, a veces, retiene a la persona, acusa de que hay engaño con otros y suele estar constantemente enojado.

Físico. Ha realizado actos como propinar golpes, empujado, herido con objetos o lanzado el mismo con la intención de causar daño o estropea objetos que son queridos por uno.

Género. Suele ridiculizar a personas del sexo opuesto por ser de ese género, en especial, dirigido a las mujeres, burlándose estos, piensa que son inferiores a los de su propio sexo o bromea sobre la condición de estas.

Castigo emocional. Suele negar el afecto o sexo como demostración de que está enojado/a, niega el apoyo y amenaza con dejar si no sigue sus requerimientos.

Instrumental. Suele apropiarse de sus cosas o dinero e incluso ha ocasionado que se acumulen deudas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue cuantitativa. Acorde con Hernández, et al. (2010), mencionan que un estudio es cuantitativo debido permite examinar los datos de manera científica, con ayuda de herramientas estadísticas. Se basa en la recopilación de análisis de datos numéricos que se obtienen de la aplicación de instrumentos de medición para validar la hipótesis planteada. Permite describir condiciones actuales, descriptivas y correlacionales, ya que estudia los fenómenos de causa y efecto.

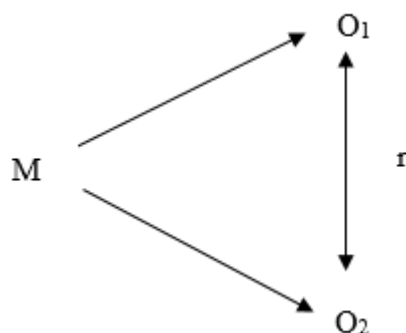
El diseño de investigación fue No experimental, transversal – descriptivo correlacional.

Esta investigación fue no experimental, puesto que se lleva a cabo sin manipular intencionalmente cualquiera de las variables. Así como podemos describir que es transversal puesto que las variables no se direccionan, la investigación solo recopilara y analizara datos de un momento dado. Por lo tanto, en el estudio no se manipulará ninguna variable, y la información ayudará a medir la existencia y relación entre dos variables en un solo momento.

La investigación fue descriptiva, puesto solo intenta medir o recolectar información actual de manera conjunta e independiente sobre las variables a las que se refieren, Sampieri (2011).

La investigación es correlacional, a fin de que busca evaluar la relación que existe entre las variables. Cuando se trabaja este tipo de investigación, se debe medir las variables y luego, con la ayuda de las técnicas estadísticas aplicadas, se estimará la correlación". Tamayo (1999), citado por Sampieri, (2011).

Para esta investigación, se seguirá el siguiente diseño, en donde:



M= alumnos de una universidad privada de Chiclayo

O₁ = dependencia emocional

O₂ = violencia en el noviazgo

R= relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó como variable independiente dependencia emocional, según Castello (2005) es la necesidad exagerada de cariño que siente un individuo por otra persona ya sea familia, amigo o su pareja. En relación a la etapa de noviazgo y en el transcurso de sus distintos noviazgos, la misma que se produce desde la adolescencia hasta la adultez, siendo la persona dependiente quien adopta un rol sumiso y pasivo, mientras que su pareja el rol violento y dominante, llegando el dependiente al extremo de vivir solo para su pareja. Misma que fue medida a través del IDE -

inventario de dependencia emocional. Teniendo en consideración el perfil cognitivo, en relación a las ideas que la persona tiene de sí mismo, de esta manera se describe a través de 7 componentes, miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, deseo de dominio y control, dimensiones que han sido descritas en 49 ítems pertenecientes a la escala tipo Likert.

Por otro lado, como variable dependiente se trabajó violencia en el noviazgo, según Alegría y Rodríguez (2015), abarca un conjunto de conductas, sentimientos, vivencias, actitudes y estilos de relacionarse que puede generar pérdidas personales y daños durante la relación causando malestar. La violencia en el noviazgo representa al uso intencional de la fuerza física, prohibición, abuso psicológico o sexual causando daños en la pareja. Misma que fue medida a través de CUVINO - cuestionario de violencia entre novios, aquella que está compuesta por ocho dimensiones, desapego, sexual, coerción, humillación, género, físico, instrumental, castigo emocional, dimensiones que han sido descritas en 42 ítems pertenecientes a la escala tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

Hernández et al., (2014), en este sentido, se comprende que es el elemento total de personas que son de interés para el estudio de un fenómeno, que permitirá analizar y determinar el problema de la investigación. El estudio estuvo conformado por universitarios de ambos sexos de la edad de 18 a 25 años de una Universidad Privada de Chiclayo.

Muestra.

En esta investigación, se efectuó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para comprender mejor Hernández et al. (2014), esta técnica se apoya en el criterio del investigador, el propósito y las características relacionadas a la investigación. En tal sentido se escoge la muestra característica de la población de manera conveniente y factible para el investigador. Este procedimiento es sencillo y rápido para recopilar la muestra

con la que se va a trabajar, así como también dar a conocer el uso intencionado del tamaño de la muestra para la variable de estudio, y de este modo disminuir la varianza de cada unidad de la media muestral.

Para determinar la cantidad exacta con la que se trabajó se desarrolló la siguiente formula, según la población infinita:

$$n = \frac{z^2 p q}{e^2}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra

z = Nivel de confianza deseada.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

e = Error de muestra aceptable.

Para calcular la muestra tendremos en cuenta los siguientes datos:

Nivel de confianza (Z): 1.96

Probabilidad: p=0.5 y q=0.5

Margen de error estadístico (e): 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2} = 384$$

Finalmente se determinó que el tamaño de la muestra debía conformarse por 384 universitarios.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes que se hallen dentro de las edades de 18 y 25 años. Cabe destacar que tiene que encontrarse o haber estado en los últimos meses en una relación. Así mismo tienen que ser universitarios que actualmente se encuentren estudiando y pertenezcan a cualquier ciclo.

Criterios de Exclusión:

Universitarios que se nieguen a participar voluntariamente. También serán excluidas aquellas personas que no cumplen con los requisitos de edad, relación o que presenten alguna discapacidad visual o auditiva severa, y estudiantes que no asistan el día de la aplicación de los cuestionarios.

3.4. Técnicas e instrumentos de correlación de datos

Se estableció el cuestionario como recurso para recopilar los datos estadísticos. Hernández et al., (2014), quienes describen que, es un conjunto de interrogantes relacionadas a las variables que se van a medir, determinada por un número de ítems que tienen relación con la variable de investigación, con ello se podrá obtener información necesaria. Como resultado, la encuesta permitió la recopilación de datos que se considera importantes para cumplir con el desarrollo del presente estudio.

Los instrumentos para esta investigación fueron:

El Inventario de Dependencia Emocional – IDE, creado por Aiquipa Tello Joel Jesús (2010), consta de 49 ítems y se desprende en siete dimensiones, tiene como propósito dar a conocer el nivel de dependencia emocional, miedo a la ruptura (comprende 9), intolerancia o miedo a la soledad (comprende 11), prioridad de la pareja (comprende 8), necesidad de acceso a la pareja (comprende 6), deseos de exclusividad (comprende 5), subordinación y sumisión (comprende 5) y deseos de dominio y control (comprende 5). Su administración es de manera personal o grupal, y se aplica a damas y caballero, el tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 a 25 minutos, las respuestas alternativas están en la escala Likert, siento siempre o muy frecuentemente (5), muchas veces (4), regularmente (3), pocas veces (2), rara vez (1).

Validez. A través del criterio de cinco jueces, se obtuvieron los índices de acuerdo con los valores de 0.80 y 1.00 para más del 95% de los reactivos. Lo que permitió afirmar que todos los ítems son válidos.

Confiabilidad. Se empleó el alfa de Cronbach para determinar de manera general la confiabilidad, el resultado obtenido fue de 0.94, lo que señala que la prueba es confiable para su aplicación.

Así mismo, CUVINO - Cuestionario de Violencia entre Noviazgo. Creado originalmente por Franco, Antuña, Rodríguez Díaz (2010). Consta de 42 ítems y tiene como propósito dar a conocer el grado de violencia que existe en las parejas a través de ocho dimensiones, desapego (comprende 7), sexual (comprende 6), coerción (comprende 6), Humillación (comprende 7), género (comprende 5), físico (comprende 4), instrumental (comprende 4), castigo Emocional (comprende 3). Su administración es de manera individual y colectiva, y se aplica a damas y caballeros, el tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 a 20 minutos, las respuestas alternativas están en la escala Likert, siento Casi siempre (4), Habitualmente (3), Frecuentemente (2), A veces (1) y Nunca (0). Se determinó cuatro categorías diagnósticas, No presente, Leve, Moderada y Severo.

Validez. Ha sido validado en español en el Perú, el cuestionario de violencia entre novios ha sido adaptado por Ayalo Ramos, Rocio (2017), para conseguir la validez del instrumento se utilizó un análisis factorial.

Confiabilidad. Se trabajó con el Alfa Cronbach para determinar la confiabilidad general, el resultado general corresponde a un Alfa de Cronbach de 0.93, lo que señala que la prueba es confiable para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Se buscó información relacionada al tema a través de fuentes de investigación, con el fin de establecer la relación que existe entre las variables que están siendo estudiadas. Teniendo en cuenta en la investigación bajo las siguientes tipologías en relación a las variables, a partir de ello, se analizó el instrumento buscando que este pueda medir las características principales sobre las variables de estudio dependencia emocional y violencia en el noviazgo. Para llevar a cabo la investigación, se solicitó permiso e informo a cada uno de los encuestados, con el propósito de evitar inconvenientes en el estudio, posterior se aplicó los cuestionarios a 384 universitarios y fue supervisado por la investigadora a cargo. Se indicó a los evaluados que se respetará la confidencialidad en el momento de responder para evitar suspicacias y obtener resultados confiables, la prueba fue aplicada en grupo para explicar las instrucciones al inicio, y estar pendientes para responder dudas en la

comprensión de instrucciones o redacción, solo en caso de que el estudiante lo solicitara y supervisar que todo se resuelva en orden, así como respetar el tiempo de duración, los términos de exclusión e inclusión y forma de responder a las preguntas. Posteriormente se revisará y evaluará que las pruebas se hayan contestado completamente.

3.6. Método de análisis de datos

De manera que después de haber aplicado las encuestas y de ser recogida los datos estadísticos, se utilizó el programa Microsoft Excel para procesarlo a una base de datos, que permito medir cada indicador del instrumento y de esta manera gestionar las tablas y gráficos de forma personalizada por dimensión y variable, posteriormente para el análisis estadístico se exportaron los datos al software SPSS, versión 23. Utilizaremos los siguientes tipos de procesos estadísticos descriptivos: media aritmética, desviación estándar. Además, en la estadística inferencial se analizará la correlación entre las variables que están siendo estudiadas con la correlación de Pearson. Finalmente, toda la información obtenida se presentó mediante tablas y figuras los cuales fueron interpretadas para luego contrastar las hipótesis y formular las conclusiones para diseñar las recomendaciones necesarias.

3.7. Aspectos éticos

A continuación, se tuvo en consideración los siguientes aspectos éticos detallados:

Principio de autonomía. Se refiere que el consentimiento informado es la autorización voluntaria y juicioso para llevar realizar un procedimiento, tratamiento o experimento, apoyado en una previamente información explicada. Así mismo, los investigadores harán los esfuerzos necesarios para evitar brindar incentivos de cualquier tipo para formar parte de la investigación (Santos, 2017). Por tal motivo en esta investigación antes de aplicar las pruebas se realizará una explicación a los participantes sobre la finalidad de esta investigación y que sus datos serán reservados, además se les entregará un consentimiento informado.

Consentimiento Informado. Se requiera la autorización por parte del director de escuela de la Universidad Privada de Chiclayo, los psicólogos brindaran la información necesaria sobre el proyecto de investigación para lograr obtener la autorización correspondiente antes de ejecutar la investigación.

Rigiendo la investigación de según el protocolo autorizado (Código de ética de la APA, 2010). En la presente investigación se pedirá autorización a través de una solicitud escrita al director, antes de aplicar las pruebas se realizará una explicación a los participantes sobre la finalidad de esta investigación y que sus datos serán reservados.

Confidencialidad. El Código de Ética del Psicólogo del Perú, resalta la seguridad y resguarda la identidad de cada participante que brindan información a la investigación. Resguardando a través de la confidencialidad mediante el anonimato la identidad de cada participante, por tanto, en la presente investigación no se mencionará el nombre la Institución Educativa donde se aplicó la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre Dependencia Emocional y Violencia en el Noviazgo en Estudiantes de una Universidad Privada

	Violencia en el Noviazgo	
	r	P
Dependencia Emocional	-,029	.575

Nota: r=coeficiente correlación de Pearson N=384

p > 0.05

En la tabla 1, se visualiza que no existe relación entre ambas variables dado a que el nivel de significancia supera el área de aceptación ($p > 0.05$), en tal sentido la dependencia emocional no se asocia con la violencia en el noviazgo posiblemente dado a variables intermitentes.

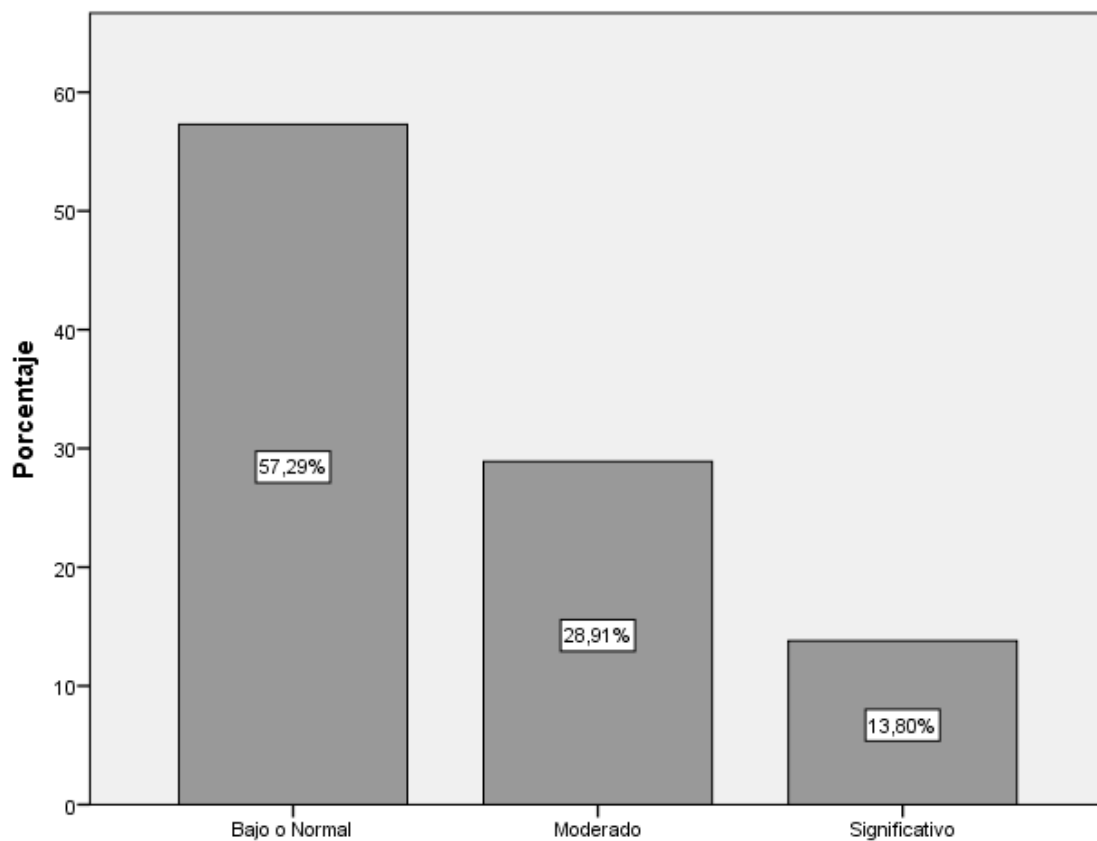


Figura 1. Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada

En la figura 1, se observa que la categoría bajo o normal es predominante en la población (57.29%); sin embargo, cabe resaltar que un porcentaje pequeño pero relevante se ubica en la categoría significativo (13.80%), el cual representa aproximadamente a 52 estudiantes.

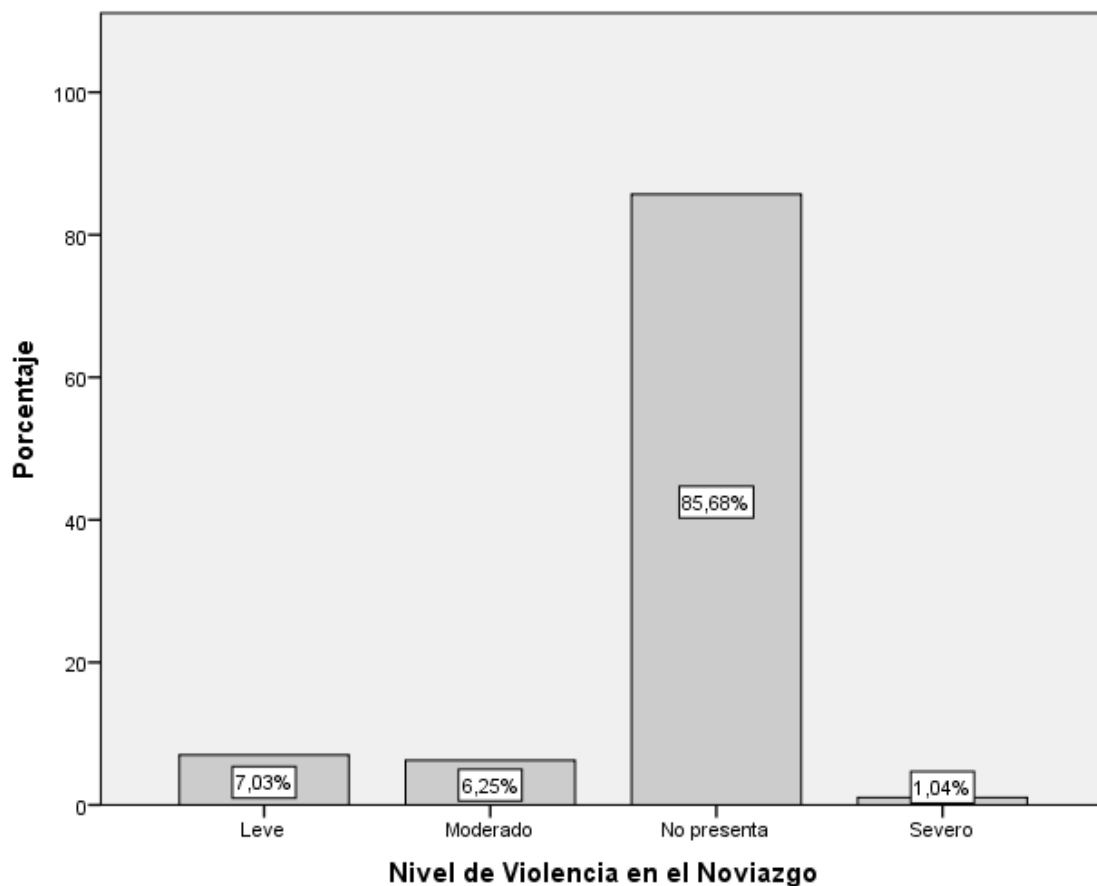


Figura 2. Nivel de Violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada.

En la figura 2, se observa que, el 85.68% de la población no presenta violencia en el noviazgo, no obstante, es preciso resaltar que al menos un 6. 25% ejecuta o emite comportamientos violentos, este porcentaje es equivalente aproximadamente a 23 estudiantes.

Tabla 2.

Relación entre miedo a la ruptura y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada

	Miedo a la ruptura	
	r	P
Desapego	-,056	.272

Sexual	-,059	.251
Coerción	-,082	.109
Humillación	-,087	.090
Genero	-,009	.863
Físico	-,082	.109
Instrumental	-,087	.090
Castigo Emocional	-,009	.863

Nota: r=coeficiente correlación de Pearson N=384

p > 0.05

En la tabla 2, se observa que no existe relación entre la dimensión de dependencia emocional miedo a la ruptura y las dimensiones de violencia en el noviazgo, dado a que el nivel de significancia supera el área de aceptación (p > 0.05).

Tabla 3.

Relación entre miedo e intolerancia a la soledad y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada

	Miedo e intolerancia a la soledad	
	r	P
Desapego	-,022	.669
Sexual	-,034	.507
Coerción	-,027	.603
Humillación	-,055	.279
Genero	-,017	.741

Físico	-,027	.603
Instrumental	-,055	.279
Castigo Emocional	-,017	.741

Nota: r=coeficiente correlación de Pearson N=384

p > 0.05

En la tabla 3, se observa que no existe relación entre la dimensión de dependencia emocional miedo e intolerancia a la soledad y las dimensiones de violencia en el noviazgo, dado a que el nivel de significancia se ubica por encima del área de aceptación ($p > 0.05$).

Tabla 4.

Relación entre prioridad a la pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada

	Prioridad a la pareja	
	r	P
Desapego	-,032	.528
Sexual	-,052	.307
Coerción	-,033	.523
Humillación	-,045	.379
Genero	-,033	.515
Físico	-,033	.523
Instrumental	-,045	.379
Castigo Emocional	-,033	.515

Nota: r=coeficiente correlación de Pearson N=384

p > 0.05

En la tabla 4, no se halló relación entre la dimensión de dependencia emocional prioridad de la pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo, dado a que el nivel de significancia se ubica por encima del área de aceptación ($p > 0.05$); entendiéndose como variables independientes.

Tabla 5.

Relación entre necesidad de acceso a la pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada

	Necesidad de acceso a la pareja	
	r	P
Desapego	-,054	.295
Sexual	-,103*	.043
Coerción	-,024	.643
Humillación	-,079	.124
Genero	-,093	.068
Físico	-,024	.643
Instrumental	-,079	.124
Castigo Emocional	-,093	.068

Nota: r=coeficiente correlación de Pearson N=384

*: $p < 0.05$

En la tabla 5, se observa una relación negativa, leve y significativa entre la necesidad de acceso a la pareja y la violencia sexual ($r: -.103^*$; $p: .043$), lo cual indica que, entre mayor proximidad o cercanía de la pareja se necesite, existirá menor violencia sexual, lo que probablemente hace referencia a un dependiente dominante, que mientras sienta mayor necesidad de la pareja disminuirá su grado de violencia a fin de cumplir sus objetivos.

Tabla 6.

Relación entre deseo de exclusividad y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada

	Deseo de exclusividad	
	r	P
Desapego	-,046	.373
Sexual	-,007	.884
Coerción	-,050	.328
Humillación	-,015	.768
Genero	-,021	.684
Físico	-,050	.328
Instrumental	-,015	.768
Castigo Emocional	-,021	.068

Nota: r=coeficiente correlación de Pearson N=384

p > 0.05

En la tabla 6, no se halló relación entre la dimensión de dependencia emocional deseo de exclusividad y las dimensiones de violencia en el noviazgo, dado a que el nivel de significancia se ubica por encima del área de aceptación ($p > 0.05$); entendiéndose como variables independientes.

Tabla 7.

Relación entre subordinación - sumisión y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada

	Subordinación - Sumisión	
	r	P

Desapego	-,043	.399
Sexual	-,083	.106
Coerción	-,052	.311
Humillación	-,081	.114
Genero	-,028	.582
Físico	-,052	.311
Instrumental	-,081	.114
Castigo Emocional	-,028	.582

Nota: r=coeficiente correlación de Pearson N=384

p > 0.05

En la tabla 7, se observa que no existe relación entre la dimensión de dependencia emocional subordinación - sumisión y las dimensiones de violencia en el noviazgo, dado a que el nivel de significancia supera el área de aceptación (p > 0.05). Entendiéndose como variables independientes.

Tabla 8.

Relación entre deseo de control - dominio y las dimensiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada

	Deseo de control - Dominio	
	r	P
Desapego	-,037	.473
Sexual	-,053	.298
Coerción	-,080	.120
Humillación	-,102*	.047
Genero	-,009	.858

Físico	-,080	.120
Instrumental	-,102*	.047
Castigo Emocional	-,009	.858

Nota: r=coeficiente correlación de Pearson N=384

*: $p < 0.05$

En la tabla 8, se observa relación negativa - significativa entre la dimensión de dependencia emocional deseo de control y dominio con las dimensiones humillación ($r: -,102^*$; $p: .047$) y violencia instrumental ($r: -,102^*$; $p: .047$) correspondientes a la variable violencia en el noviazgo. Lo cual indica que, mientras mayor sea el grado de desear tener el control de la pareja, tendrán menor reflejo y evidencia los comportamientos instrumentales, de apoderarse de los bienes de la otra persona y de ejercer humillación, probablemente mostrando un tipo de violencia encubierta o enmascarada.

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue identificar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. A continuación, se discuten los resultados obtenidos:

Dicho lo anterior sobre la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo no se halló relación entre las variables. Frente a ello, se toma la hipótesis nula, donde refiere que no existe relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo. Datos que se asemejan, a los resultados de Mendoza (2018) en su investigación "Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres que acuden a las unidades de atención y prevención a la violencia familiar (UNAVI)", concluyó que no se encontró correlación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y violencia de pareja. Betancourt et. Al. (2011), manifiestan que encontraron diversos componentes que se relacionan con la violencia en el noviazgo, siendo así una de ellas la baja autoestima, la edad, el medio sociocultural donde se desarrollen, el consumo de drogas, y la violencia intrafamiliar considerada como la más importante para que las personas adopten

conductas agresivas. Estos son factores importantes para que exista y se dé cualquier tipo de violencia en una relación de pareja. En tal sentido, al analizar el presente estudio y los antecedentes referidos, se mencionará algunos factores importantes que posiblemente influyeron en la investigación, tratando de explicar y comprender los resultados adquiridos, se logra afirmar que esta situación de aislamiento social que hoy en día se está viviendo a nivel mundial puede ser un factor para que estas dos variables no se relacionen, así mismo teniendo en consideración el modo de aplicación de los cuestionarios.

En cuanto a los niveles de dependencia emocional, los resultados presentados en la figura 1, demuestra que la categoría que más predomina en la población es bajo o normal, abarcando el 57.29% de los encuestados; sin embargo, cabe resaltar que el 13.8% de universitarios que se ubica en la categoría significativo, el cual representa aproximadamente a 52 estudiantes, resultados que guardan relación con Villena (2019), en su investigación titulada “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao, 2019” quien llegó a la conclusión que el 80% de jóvenes no presentan dependencia emocional, sin embargo, el 19.7% muestra una conducta dependiente en sus relaciones. Castelló (2005), expresa que en la interacción de pareja el dependiente emocional demuestra su amor mediante halagos, respeto y detalles materiales asumiendo un rol sumiso, estableciendo un apego ansioso hacia su pareja con el fin de retenerla, mientras que la otra persona demuestra su cariño mediante actitudes similares, pero en menor intensidad. Sin embargo, en un contexto negativo uno de los dos predomina sobre el otro. Finalmente, sabemos que existen diversos reportes, y en vista de que se halló que el 13.8% de los encuestados se ubican dentro del nivel significativo lo cual indica que presentan dependencia emocional, que con el paso del tiempo puede desencadenarse e incrementar según la intensidad o frecuencia con que se presenta en dicha relación poco saludable, visualizando como figura de apego a la pareja atribuyéndole autoridad.

En lo que respecta a los niveles de Violencia en el noviazgo, los resultados presentados en la figura 2 se observa que, el 85.68% de la población no presenta violencia en el noviazgo, no obstante, es preciso resaltar que al menos un 6.25%

ejecuta o emite comportamientos violentos, este porcentaje es equivalente aproximadamente a 23 estudiantes. Resultados que guardan relación con Villena (2019), en su investigación titulada “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao, 2019” llegó a la conclusión que el 51.7% de mujeres y el 53.58% de hombres presentan niveles bajos en violencia sufrida, siendo los adolescentes varones quienes registran niveles medio alto a alto en tendencia a sufrir violencia. Así mismo el 51% de mujeres y el 42.4% de varones evidencian un nivel medio bajo en cuanto a violencia cometida hacia su pareja; sin embargo, el 13.9% de mujeres registran un nivel alto a comparación del 17.4% de hombres. Wolfe y Wekerle (1999), describen que las personas buscan entablar relaciones interpersonales, es habitual que denoten ciertas conductas agresivas y comportamientos restrictivos. Sin embargo, enfocándonos desde el desarrollo, los desacuerdos de género que existan en una relación pueden ser menos visibles siendo el caso de parejas jóvenes y que recién estén iniciando una relación, a diferencia de parejas adultas. Es así que cuando pasando por la etapa de violencia, el victimario pocas veces denuncia este hecho e incluso llega a justificarse como una situación normal. En tal sentido, a pesar que se hallaron bajos niveles de violencia, es relevante ya que es un fenómeno que está latente en las personas, cabe resaltar que varios casos no son descubiertos a tiempo debido a que no se denuncian, teniendo en cuenta que tanto hombres como mujeres pueden presentarse en el rol de agresor o víctima.

De acuerdo a la relación de las dimensiones de Dependencia emocional con las dimensiones de Violencia en el noviazgo, se halló relación negativa, leve y significativa entre la necesidad de acceso a la pareja y violencia sexual, lo cual indica que, entre mayor proximidad o cercanía de la pareja se necesite, existirá menor violencia sexual, lo que probablemente hace referencia a un dependiente dominante, que mientras sienta mayor necesidad de la pareja disminuirá su grado de violencia a fin de cumplir sus objetivos. Así mismo se observa relación negativa - significativa entre la dimensión de dependencia emocional deseo de control y dominio con las dimensiones humillación y violencia instrumental, correspondientes a la variable violencia en el noviazgo. Lo cual indica que, mientras mayor sea el grado de desear tener el control de la pareja, tendrán

menor reflejo y evidencia los comportamientos instrumentales, de apoderarse de los bienes de la otra persona y de ejercer humillación, probablemente mostrando un tipo de violencia encubierta o enmascarada. Según autores mencionados anteriormente como Castelló (2005), explica de manera clara las características que se evidencia en una relación sentimental. De tal modo que la dependencia emocional es una conducta persistente, que puede tornarse en muchos casos una patología, presentando necesidad de afecto y la sensación de querer estar al lado de su pareja, sintiendo miedo de no ser correspondido y que la relación se termine. Es así que, tanto hombres como mujeres son muy fáciles de manipular psicológicamente, debido que presentan estados ansiosos que imposibilitan que se desenvuelva adecuadamente frente a figuras de autoridad, y al sentirse amenazados es posible lleguen a ejercer algún tipo de violencia contra su pareja con el fin de evitar una posible ruptura y buscando preservar su relación.

VI. CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

De acuerdo al objetivo general no existe relación significativa entre violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada, confirmando la hipótesis nula planteada.

Se reportó que en el 57,29% de los universitarios predomina la categoría normal o bajo; sin embargo, existe un número relevante que se ubica en la categoría significativo que equivale al 13,8% de la población.

Se evidenció que el 85,68% de los estudiantes encuestados no presentan violencia en el noviazgo; no obstante, se logró identificar que el 6,25% de la población ejecuta o emite algún tipo de comportamiento violento.

Referente a la relación entre miedo a la ruptura y dimensiones de violencia en el noviazgo no existe relación.

Concerniente a la relación entre miedo e intolerancia a la soledad y las dimensiones de violencia en el noviazgo no existe relación.

Respecto a la relación entre prioridad a la pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo no se halló relación.

En cuanto a la relación entre necesidad de acceso a la pareja y las dimensiones de violencia en el noviazgo existe relación negativa, leve y significativa entre la necesidad de acceso a la pareja y la violencia sexual ($r: -.103^*$; $p: .043$),

En lo que refiere a la relación entre deseo de exclusividad y las dimensiones de violencia en el noviazgo no se halló relación.

Perteneciente a la relación entre subordinación – sumisión y las dimensiones de violencia en el noviazgo no existe relación.

Se halló relación negativa - significativa entre la dimensión de dependencia emocional deseo de control y dominio con las dimensiones humillación ($r: -.102^*$; $p: .047$) y violencia instrumental ($r: -.102^*$; $p: .047$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar un programa cognitivo – conductual orientado a estrategias sobre inteligencia emocional con el fin de que los estudiantes adquieran técnicas que les brinde soporte emocional y les permita reconocer sus emociones para no llegar a ser dependientes, y así mantener a futuro un vínculo saludable con la pareja libre de violencia.

Se recomienda realizar campañas de difusión dirigido a la prevención de la violencia en el noviazgo, así mismo brindar información necesaria que ayude a identificar y denuncia sea este el caso.

Se recomienda identificar al grupo de persona que presenten dependencia emocional y/o violencia en el noviazgo, y concientizar a los participantes asistir al departamento de psicología, para que reciban orientación y participen de talleres que ayuden a mejorar y fortalecer su autoestima, estado emocional, toma asertiva de sus decisiones y el autocontrol de sus emociones.

Se recomienda realizar futuras investigaciones de manera independiente con las variables, o correlacionarlas con otras variables con el propósito de

ampliar los nuevos conocimientos en otras instituciones educativas, ya que cada contexto tiene sus propios estándares sociales, costumbres y creencias.

Referencias

- Aiquipa T, J. (2012). DESIGN AND VALIDATION OF EMOTIONAL DEPENDENCY INVENTORY - IDE. *ACADEMIA*, 15(1), 133-145. Obtenido de https://www.academia.edu/6849490/DESIGN_AND_VALIDATION_OF_EMOTIONAL_DEPENDENCY_INVENTORY_IDE
- Alegría del Angel, M., & Rodriguez Barranza, A. (2015). Dating violence: perpretation, and mutual violence. A review. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57-72. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.16008>
- Aliaga Olguin, M. (2017). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de institutos superiores de la ciudad de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio ucv. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11249/aliaga_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado Torres, D. D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca 2018. [Tesis para Magister, Universidad de Cuenca]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31721/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N.%20PDF.pdf>
- Angulo Lopez, E. (15 de febrero de 2010). *Eumet.net*. Obtenido de Eumet.net: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Atención e Investigación de Socioadicciones - AIS. (2018). Affective dependence inwoman: a reiw of the empirical literature. *Siglantana Psicosomática y Psiquiatría*, 5, 40-53.
- Begazo Jacobo, N. (2016). *Investigación sobre la Violencia Durane el Noviazgo en las Alumnas de la Escuela Profesional de Psicología [Tesis de Bachiller, Universidad NAcional de San Agustín]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2481/PSMbejana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Betancourt Ocampo, D., López Guisa, M., & González Contreras, D. (01 de noviembre de 2011). *Violencia en el Noviazgo*. Obtenido de Anahuac.mx: <https://www.anahuac.mx/mexico/files/investigacion/2011/nov-dic/54.pdf>
- Bringas Molleda, C., Rodríguez Franco, L., Flores Galaz, M., Cortés Ayala, L., López Cepero Borrego, J., & Rodríguez Díaz, F. (28 de Febrero de 2015). Intimate partner violence in the relationships of mexican youth. Differential analysis by sex and level of schooling. *Terapia psicológica*, 33(1), 5-12. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000100001>
- Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M., Romero Palencia, A., & Iglesias Hoyos, S. (2015). Violence in the courtship and their relationship with the passive emotional dependence in university students. *PSICUMEX*, 5(1), 4-18.
- Chafloque Sánchez, C. I. (2016). *Dependencia emocional y violencia psicológica en parejas atendidas en el centro de salud Paul Harris [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4765/Chafloque%20S%3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chero Mego, E. (2017). *Dependencia Emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una Universidad Privada de Chiclayo, 2017. [tesis de licenciatura, Universidad Mejía Baca]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/115/1/TESIS-DEPENDENCIA-EMOCIONAL.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: Concejo Directivo Nacional. Obtenido de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo de investigación de la Política Social. (2017). *Investigación Causas y Factores de la Maternidad Adolescente en el Estado de México, dentro del contexto del Programa de Desarrollo Social Futuro en Grande*. México. Obtenido de https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2017/109/4/2cbf091412453684d61821bc3c4d2dbc.pdf
- De la Villa Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (22 de septiembre de 2018). Emotional dependence on relationships and Artemis syndrome: explanatory model. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 36(3), 156-166. Obtenido

- de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>
- De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja. *Terapia psicológica*, 156-166. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>
- Diario El Correo. (16 de febrero de 2017). *Haber tenido una infancia de conflictos genera dependencia emocional en el futuro*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/peru/haber-tenido-una-infancia-con-conflictos-genera-dependencia-emocional-en-el-futuro-731721/>
- Diario El correo. (13 de febrero de 2018). *San Valentín: La dependencia emocional, cuando el amor hace sufrir*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/salud/san-valentin-la-dependencia-emocional-cuando-el-amor-hace-sufrir-802943/>
- Espil Cabanilla, J. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]*. Repositorio institucional. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1837/1/RE_DERECHO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.SEG%C3%9AN.G%C3%89NERO.DOCENTES.CASADOS_TESIS.pdf
- Gómez Llano, N., & López Rodríguez, J. (2017). La dependencia emocional: La adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de Patología Dual*, 2, 2-4. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Patologia-Dependencia-Emocional.pdf
- Hernández García, E. (s.f.). Dependencia emocional en las relaciones de parejas de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz. *[Tesis de Grado de Trabajo Social, Universidad de la Laguna]*. Repositoria institucional, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf;jsessionid=8B69A8FE100CA08E45751A0DFA730F39?sequence=1>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (23 de Noviembre de 2018). En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero. *El Perú Primero*, págs. 1-2. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>
- Laca Arocena, F. A., & Mejía Ceballos, J. C. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto de pareja. *Redalyc.org*, 22, 66-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Méndez Sánchez, M. D., & García Méndez, M. (2015). Relación entre las estrategias de manejo del conflicto y la percepción de la violencia situacional en la pareja. *Revista Colombiana de Psicología*, 24, 99-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80438019007>
- Mendoza Flores, A. (2018). *Dependencia Emocional y Violencia de Parejas en mujeres que acuden a las unidades de atención y prevención a la Violencia Familiar (UNAVI) [Tesis de licenciatura, Universidad Insurgentes]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770628/0770628.pdf>
- Montalvo Caballero, R. L. (2018). *Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24441/montalvo_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murga Leyton, L. L. (2019). *Aceptación de la violencia en el noviazgo y desconexión moral en jóvenes de una universidad privada de Chiclayo [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5950/Murga%20Leyton%20Leydi%20Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Obando Angulo, A. M. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa del Salvador [Tesis de licenciatura, Universidad*

- autónoma del Perú]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/555/1/OBANDO%20ANGULO%2C%20ALEXANDRA%20MILAGROS.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de Noviembre de 2017). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Prensa Libre. (8 de Septiembre de 2015). *Los siete problemas más comunes en la pareja*. Obtenido de Lifestyle: <https://lifestyle.americaeconomia.com/articulos/los-siete-problemas-mas-comunes-en-la-pareja>
- Radio Programas del Perú. (2016). *La dependencia emocional en las relaciones de pareja*. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/la-dependencia-emocional-en-las-relaciones-de-pareja-noticia-460443>
- Ramírez, L. (14 de noviembre de 2018). La Libertad ocupa el sétimo lugar con mayor índice de violencia. *Diario Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-ocupa-el-setimo-lugar-con-mayor-indice-de-violencia-853563/>
- Riso, W. (2012). *¿Amar o Depender? Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Buenos Aires: Planeta S.A.I.C. Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender_como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed_emece_0.pdf
- Rojas Solis, J., & Flores, A. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Acta Académica*, 10(23), 120-139. Obtenido de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/13.pdf>
- Romero, M. (2016). *En arequipa se instala instancia regional para la erradicación de la violencia hacia la mujer y el grupo familiar*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=91>
- Salguero Esquivel, K. B. (2016). *Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la*

- Universidad Rafael Landívar [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf>
- Sampieri, R. (23 de marzo de 2011). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Obtenido de Metodología de Investigación: <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>
- Sevilla Tiznado, L. M. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (13 de febrero de 2019). *Violencia en el noviazgo: no es amor, no es amistad*. Obtenido de Gobierno de México: [https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es#:~:text=De%20acuerdo%20a%20datos%20de,en%20el%20Noviazgo%20\(ENVIN\)](https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es#:~:text=De%20acuerdo%20a%20datos%20de,en%20el%20Noviazgo%20(ENVIN)).
- Urrego Betancourt, Y., Guillermo Restrepo, J., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C., & Pinzon, S. (10 de agosto de 2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *Psychological research*, 7(2), 51-63. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v7n2/v7n2a06.pdf>
- Vargas Cordero, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Revista Educación*, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vélasquez Rivera, G. (abril-junio de 2011). La violencia durante el noviazgo en la adolescencia. *Redalyc*, 19(82), 39-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>

- Villegas, M. (06 de mayo de 2016). Manejando los conflictos en el hogar. *Radio Programas del Perú*. Obtenido de <https://vital.rpp.pe/expertos/manejando-los-conflictos-en-el-hogar-noticia-1015009>
- Villena Candela, Y. L. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas pública del Cercado del Callao, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37616/Villena_CYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wekerle A., C., & Wolfe B., D. (junio de 1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19(4), 435-456. doi:[https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(98\)00091-9](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(98)00091-9)

ANEXO

Cuadro de Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables de Dependencia Emocional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Castelló (2005), es la necesidad exagerada de cariño que siente un individuo por otra persona ya sea familia, amigo o su pareja. En relación a la etapa de noviazgo y en el transcurso de sus distintas relaciones de noviazgo, la misma que se produce desde la adolescencia hasta la adultez, siendo la persona dependiente quien adopta un rol sumiso y pasivo, mientras que su pareja el rol violento y dominante, llegando el dependiente al extremo de vivir solo para su pareja.	Dependencia emocional, se medirá a través del Inventario de Dependencia Emocional – IDE, teniendo en cuenta el perfil cognitivo, con respecto a las ideas que la persona tiene de sí mismo; es de esta manera que define a través de siete componentes.	Miedo a la ruptura	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	Inventario de Dependencia Emocional – IDE
			Miedo e intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21, 24,25,29,31,46	
			Prioridad de la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	
			Necesidad de acceso a la pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48	Escala Tipo Likert (1 a 5)
			Deseo de exclusividad	16, 36, 41, 42, 49	
			Subordinación y sumisión	1, 2, 3, 7, 8	
			Deseo de dominio y control	20, 38, 39, 44, 47	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2.

Operacionalización de las variables de Violencia en el noviazgo

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	Para Alegría y Rodríguez (2015), abarca un conjunto de conductas, sentimientos, vivencias, actitudes y estilos de relacionarse que puede generar pérdidas personales y daños dentro de la relación de pareja causando malestar. La violencia en el noviazgo se refiere al uso intencional de la fuerza física, prohibición, abuso psicológico o sexual causando daños en la pareja.	Violencia en el noviazgo se midió a través del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), la cual está compuesta por ocho dimensiones.	Desapego	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	Cuestionario de violencia entre novios - (CUVINO). Escala tipo Likert (0 a 4)
			Sexual	2, 10, 18, 26, 34, 39	
			Coerción	1, 9, 17, 25, 38, 42	
			Humillación	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41	
			Genero	3, 11, 19, 27, 35	
			Físico	5, 13, 21, 29	
			Instrumental	4, 12, 20, 28	
			Castigo Emocional	8, 16, 24	

Fuente: elaboración propia

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
(IDE)

Nombre y Apellidos: _____

Estado civil: _____ Pareja actual: SI / NO Tiempo de relación: _____

Nivel educativo: _____ Ocupación: _____ Edad: _____

Creció con ambos padres: SI / NO

En caso que no haya sido así, marque con quien creció: Madre/Padre/otros _____

Lea cada frase y decida si la oración que aparece a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actual en su relación de pareja, marcando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponda.

Si actualmente no tiene pareja, piense en sus relaciones anteriores y conteste en función a ello.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Rara vez o nunca es mi caso | 4. Muchas veces es mi caso |
| 2. Pocas veces es mi caso | 5. Muy frecuentemente o siempre es mi caso |
| 3. Regularmente es mi caso | |

Nº	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.					

10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Que sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					

31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mis cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después de los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja					
38	Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

Cuestionario de Violencia entre Novios

(CUVINO)

Sexo: _____ Edad: _____ Estado civil: _____

Carrera profesional: _____

Ha tenido o tiene una relación sentimental: si / no

Instrucciones: A continuación, te pedimos que nos des 2 datos sobre cada una de las frases siguientes.

- Lo primero que queremos saber es si te ha ocurrido, y cuanto, cada una de las cosas que aparecen en el recuadro. Para ellos, marca con una "X" dentro del casillero (0=nunca; 1=A veces; 2=Frecuentemente; 3=Habitualmente; 4=Casi siempre) a la derecha de cada frase.
- Después, queremos saber cuánto te molestaron cada una de estas cosas, si es que te han ocurrido, o cuanto dirías que te molestarían, si nunca te han ocurrido. Marca con una "X" dentro del casillero (0=nada; 1=poco; 2=algo; 3=bastante; 4=mucho) a la derecha.

Nº	Reactivos	FRECUENCIA				
		0	1	2	3	4
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.					
7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					

11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14	No reconozco responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24	Te amenaza con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre.					
28	Te ha hecho endeudar.					
29	Estropea objetos muy queridos por ti.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					
31	Te critica, te insulta o grita.					
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
33	Te manipula con mentiras.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
37	Se ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					

38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estás sola/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...).					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente cuestionario forma parte del Desarrollo de Investigación, y pretende recabar información sobre Dependencia Emocional y Violencia en el Noviazgo. Dicha información pasara a formar parte de una base de datos para su uso en investigación bajo la responsabilidad de la investigadora a cargo, con fines de recopilar información y sin fines de lucro.

Le recordamos que su participación es totalmente voluntaria, de modo que no está obligado a participar, los datos serán tratados bajo parámetros éticos de confidencialidad y en ningún momento sus datos se utilizarán para otros fines no descritos en la presenta hoja.

Está de acuerdo y declara haber leído el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto. Y es por ello que firmo este consentimiento informado de forma voluntaria.

|



Mendoza Checa Cisne
Practicante Pre Profesional
Universidad César Vallejo